

CRITERIS DE CORRECCIÓ I SOLUCIONARI CCIRC-PAP

PROVA D'APTITUD PERSONAL PER A L'ACCÉS ALS GRAUS D'EDUCACIÓ INFANTIL I D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA COMPETÈNCIA COMUNICATIVA I RAONAMENT CRÍTIC

Secció 1. Comprensió lectora

Secció 1. Part 1. Exercicis 1-5 (15 punts)

Solucionari exercicis 1-5	
Exercici	Solució
1	a
2	b
3	a
4	a
5	c

Secció 1. Part 2. Exercicis 6-8

Solucionari exercicis 6-8
Exercici 6 Els fenòmens naturals que van assolir Lisboa van provocar un gran impacte en els pensadors de l'època, els quals van començar a defensar la idea que la natura era perillosa i calia posar-li fre, crear estructures que permetessin a les persones controlar-ne els efectes. Les grans fàbriques són un exemple d'aquesta voluntat de crear macroestructures humanes.
Exercici 7 Aquest concepte serveix per definir la societat d'avui en què la gent no té certeses duradores. Ni les idees o creences, ni els objectes, ni tan sols les persones perduren gaire temps, són substituïdes per altres idees, persones o objectes. Aquest canvi permanent determina la societat de diverses maneres: per una banda, provoca que molta gent no sigui capaç d'adaptar-s'hi; per l'altra, genera la sensació a les classes mitjanes que són fàcilment substituïbles. En línies generals fa també que la gent eviti fixar res de manera estable, per sempre.
Exercici 8 <i>Les catedrals:</i> Les catedrals es comparen a les fàbriques perquè ambdues construccions són molt sòlides i es van construir amb la voluntat de perdurar durant molts i molts anys. <i>Els iPhones:</i> Els iPhones es comparen amb els valors d'avui dia, els quals canvien o evolucionen constantment, se substitueixen molt fàcilment per altres de nous.

Secció 2. Expressió escrita. Exercici 9

En aquest exercici es requereix que l'estudiant escrigui un article divulgatiu per a una publicació a partir de la tesi o el tema del text inicial (d'entre 250 i 300 paraules). S'hi avalua la capacitat de crear i organitzar un nou text complex i argumentat, relacionant el propi coneixement del món i el coneixement cultural compartit amb la informació proporcionada.

La puntuació màxima de l'exercici és de 50 punts i la mínima, 0, la qual es distribueix de la manera següent:

CRITERIS DE CORRECCIÓ I SOLUCIONARI CCIRC-PAP

- Valoració global, fins a 5 punts.
- Adequació, fins a 15 punts.
- Coherència, fins a 15 punts.
- Cohesió, fins a 15 punts.

La resposta a aquest exercici és oberta. L'estudiant tant podia optar per abordar el tema de l'estupidesa com el de la mentida. Tots dos enfocaments s'han considerat pertinents.

Secció 3. Dominl el sistema lingüístic. Exercici 10

Solucionari exercici 10			
	Detecció de l'error	Correcció	Justificació
1	avançem	avancem	Només s'escriu <i>c trencada</i> davant d' <i>a, o, u</i> . Davant d' <i>e, i</i> , s'escriu <i>c</i> .
2	estar previst	està previst	Aquesta frase exigeix un verb en tercera persona del singular del present indicatiu (i no un infinitiu).
3	per què	perquè	<i>Perquè</i> és una conjunció causal o final i, per tant, s'escriu junt.
4	poguem	puguem	El verb <i>poder</i> , en aquesta forma de present de subjuntiu, s'ha d'escriure amb <i>u</i> .
5	en cas de que sigui	en cas que sigui	La preposició <i>de</i> cau davant l'oració subordinada substantiva introduïda per la conjunció <i>que</i> .
6	neceleri	necessari	L'adjectiu <i>necessari</i> s'escriu amb dues esses entre vocals perquè la essa és sorda.
7	garantitzar	garantir	Garantitzar és una interferència del castellà, una adaptació de la forma <i>garantizar</i> . En català el verb correcte és <i>garantir</i> .
8	el òptim	l'òptim	L'article singular masculí <i>el</i> s'apostrofa davant de vocal.
9	us preguem que deixeu tot el que esteu fent	el que estigueu fent	En aquesta oració subordinada és més adequat conjugar el verb en present de subjuntiu.
10	del edifici	de l'edifici	L'article masculí singular <i>el</i> s'apostrofa davant de mots que comencen per vocal i no es contreu amb la preposició <i>de</i> .
11	Com aquesta setmana	Com que aquesta setmana	En català, és més apropiat iniciar aquesta oració subordinada causal amb la conjunció <i>Com que</i> . Considerarem correctes les dues opcions: <i>Com</i> i <i>Com que</i> . Així doncs, la correcció és vàlida.
12	hi han	hi ha	<i>Hi ha</i> és una forma verbal invariable.

CRITERIS DE CORRECCIÓ I SOLUCIONARI CCIRC-PAP

13	examens	exàmens	Les paraules planes que no acaben en vocal, vocal+s, -en o -in s'accentuen.
14	de final de curs	de final de semestre/ de final del segon semestre	Error de coherència: Com que a continuació es proposa postposar el simulacre fins a principi del tercer semestre, els exàmens que s'estan fent han de ser del segon semestre.
15	lis	els	El pronom de tercera persona plural masculina de complement indirecte és <i>els</i> .
16	hasta	fins a	<i>Hasta</i> és un préstec, un castellanisme que s'ha de substituir per <i>fins a</i> .
17	mes	més	L'adverbi <i>més</i> que expressa una quantitat major porta accent diacrític.
18	tercer semestre, on tots	quan moment en el qual	L'adverbi <i>on</i> indica lloc. Com que en el text es fa servir per indicar temps, s'ha de substituir per l'adverbi <i>quan</i> o una altra construcció similar.
19	podrem dedicar i	podrem dedicar-hi	En aquesta frase, trobem el pronom feble <i>hi</i> , i no la conjunció <i>i</i> . Per tant, s'ha d'escriure amb guió, <i>hac i i</i> .

Correcció lingüística de tota la prova

En el conjunt de la prova s'avalua també si l'estudiant és capaç d'expressar-se segons la normativa gramatical. Per això, cada error normatiu descomptarà -1 punts de cada part o secció (sobre 100 punts).